

Skupina strokovnjakov
presojevalcev študijskega programa
Italijanistika pedagoški študij

Ljubljana, 31.5.11

NAKVIS
trg OF 13
1000 Ljubljana



NACIONALNA AGENCIJA RS
ZA KAKOVOST V VISOKEM ŠOLSTVU

Prejeto	- 2 -06- 2011	Priloge
Sign znak	Številka zadeve:	Vredn.:
B102	6033-21/2011/4	

Zadeva: **Pomota pri pošiljanju besedila**

Spoštovani!

Pri naslednji točki Poročila, sicer zaključenega in poslanega 31.5.2011, je prišlo do napake v komunikaciji, ki smo jo v skupini odkrili takoj po pošiljanju papirne verzije. Zato vam naknadno pošiljamo naslednjo dopolnitev skupnega poročila:

DODATEK K TOČKI 8. organizacija in izvedba izobraževanja – študijski programi
6. izpolnjevanje z zakonom predpisanih pogojev (35. člen ZviS; skladnost strukture študijskega programa in obremenitve v KT s strukturo kontaktnih ur; težnje k naknadnemu prilagajanju števila kontaktnih ur glede na število vpisanih študentov; pozor pri reguliranih poklicih; kompetence – razlikovanje med programi po stopnjah)

Določeno nejasnost predstavlja tudi navedba, da so ponujeni izbirni predmeti vredni vsak po 3 ECTS točke, medtem ko predmetnik posameznega modula 2. semestra kaže, da je izbirni predmet vreden 6 ECTS točk.

vodja skupine Peter Purg

Ljerka Šimunković

Erazem Bohinc



NACIONALNA AGENCIJA RS
ZA KAKOVOST V VISOKEM ŠOLSTVU

POROČILO O PRESOJI

VLOGE ZA PRVO AKREDITACIJO ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA

Prejeto	- 2 -06- 2011	Priloge
Sign.znak	Številka zadeve:	Vredn.:
5107	6033-21/2011/4	

Ime študijskega programa	Italijanistika pedagoški študij
Stopnja in vrsta	Podiplomski - magistrski
Trajanje	1 leto
Vlagatelj	Fakulteta za humanistične študije in Pedagoška fakulteta, UP
Predlagatelj	Univerza na Primorskem Titov trg 5 6000 Koper

Področja presoje

1. vpetost v okolje (9. člen)

1. izkazano sodelovanje ali namere o sodelovanju s podjetji, organizacijami

Študijski program druge stopnje Italijanistika pedagoški študij bo izvajan na dveh šolah, na Fakulteti za humanistične študije ter Pedagoški fakulteti Univerze na Primorskem. V svoji vlogi in prilogah dokazujejo ustrezno sodelovanje, oziroma namero o sodelovanju s podjetji in organizacijami, ki delujejo oziroma na trgu dela iščejo zaposlene s kompetencami, ki jih omenjeni program zagotavlja študentom. Program predvideva zaposlitev po končanem študiju ali pa nadaljevanje izobraževanja, kar je v skladu z 9. členom Meril. Izkazano je sodelovanje z mnogimi podjetji, tako velikimi, kot tudi srednjimi in majhnimi, zavod ima sklenjene dogovore o praktičnem usposabljanju predvidenega števila vpisanih študentov. V velikem obsegu sklenjenih sporazumov je moč zaznati dobre možnosti praktičnih diplomskih nalog in kasnejše možnosti zaposlitve. Vloga programa v socialnem in kulturnem razvoju ožjega in širšega okolja je dobro opredeljena, jasen je tudi vpliv na gospodarstvo, saj gre za dvojezično območje.

2. povezanost med kompetencami diplomantov in razpoložljivimi zaposlitvami v okolju;

3. zaželeno analize o zaposlitvenih možnostih diplomantov

Vloga omenja uporabo »strokovnih analiz posameznih institucij na nacionalni ravni in sicer letnega pregleda deficitarnih in suficitarnih poklicev, ki ga pripravlja Zavod za zaposlovanje RS po posameznih območnih službah glede na potrebe delodajalcev, podatkov analiz, ki jih na letni ravni objavlja Statistični urad RS in podatkov Ministrstva za visoko šolstvo RS«, vendar ne prikaže posameznih podatkov. Vsekakor pa je za to področje potreba po učiteljih italijanskega jezika pa tudi prevajalskem ter drugem medkulturno visoko kompetentnem kadru razvidna iz mnogih drugih podatkov in prilog. Gre vsekakor za pomemben program v svojem lokalnem in regionalnem okolju, kar lahko nakazuje na zanimivost magistrandov pri zaposlovalcih. Potrebe so izkazane precej na splošno, na ravni kulturni politik in trendov, ne pa tudi konkretnih (kvantitativnih) analiz in predvidevanj. Vse to bi kazalo preveriti v učinku (sploh z ozirom na resda nepredvidljivo gospodarsko situacijo) po prvih letih izvedbe programa.

2. delovanje visokošolskega zavoda (10.člen)

1. poslanstvo in vizija ter ustrezne strategije – javna dostopnost

Program se presoja na akreditiranem zavodu, oziroma na dveh povezanih šolah ene univerze, zato so postavke 10. člena Meril za akreditacijo in zunanjo evalvacijo visokošolskih zavodov in študijskih programov v določeni meri izpolnjene a priori. Obe šoli imata dobro opredeljeno poslanstvo in vizijo, objavljeno tudi na spletni strani. Strategija ni objavljena na spletni strani, vendar pa lahko med predloženimi dokumenti med drugim najdemo tudi relativno obsežne in konkretne tovrstne podatke.

2. načrt notranje organiziranosti zavoda z jasnimi opredelitvami nalog in dolžnosti vseh

Obe šoli imata načrt organizacije dela z jasnimi opredelitvami nalog in dolžnosti vseh, ki delujejo na omenjenem zavodu. Organiziranost je razvidna tudi na spletnih straneh, kjer korektno objavljajo tudi članstvo v posameznih delovnih telesih ter njihove naloge, ne pa tudi relevantnih protokolov. Ustroj razmeroma mladih šol še ni povsem opredeljen, kar je lahko prednost za tovrsten skupni program, ki bo vsekakor prispeval h kohezivnosti celotnega zavoda.

3. ustreznost uvrstitev v klasifikacije (ISCED, KLASIUS, FRASCATI)

Vlagatelj programa magistrskega študija Italijanistika pedagoški študij vlogi uvrsti v klasifikacije ISCED med izobraževalne vede in izobraževanje učiteljev (14), KLASIUS – SRV pod ožja skupina vrst – raven 17 in podrobna skupina vrst – vrsta 17003, KLASIUS - P pod široko področje 1, ožje področje 14, podrobno področje 145 in nacionalno specifično področje 1453, FRASCATI kvalifikacijo pa pod humanistične vede. Omenjeno uvrstitev smatramo kot primerno.

4. načrti o znanstveno-raziskovalnem delu – SICRIS datoteka, spletna stran zavoda

Zavod na svoji spletni strani nima objavljenega načrta o znanstveno-raziskovalnem delu. V vlogi so sicer navedeni projekti in znanstveno-raziskovalno delo, primerno za podporo programa v postopku akreditacije. Za FHŠ prepričajo spletno dostopni podatki ter skupek prilog, za PEF pa spletna povezava na podatke iz SICRIS.

5. znanstveno-raziskovalno delo: povezovanje med učnimi vsebinami in ZRD; vzpostavljeno ZRD sodelovanje, povezanost med ZRD nosilcev predmetov in učnimi vsebinami predmetov

Znanstveno raziskovalno delo kadrov, katerih vloga izkazuje veljavne habilitacije in pogodbe o delu je povezano z učnimi vsebinami, ki jih kot končni uporabniki poslušajo študenti magistrskega študija Italijanistika pedagoški študij. Vloga sicer ne izkazuje deleža učnih vsebin, ki so neposredno utemeljene na znanstvenem in raziskovalnem delu nosilcev predmetov, vendar je to zelo težko oceniti. Zavod zagotavlja takšne kadre, ki bodo omogočali kakovostno izvedbo načrtovanih dejavnosti in kakovostno izvajanje študijskega programa.

6. ustreznost kadrov – veljavna habilitacija

Kader je ustrezen in ima veljavne habilitacije. Pri dveh nosilcih gre za upokojene osebe, zato bo potrebno načrtno zmanjševati tendenco izvajanja pedagoškega procesa s strani asistentov, hkrati pa krepiti mlajši nosilni kader.

7. sklenjeni dogovori za izvajanje strokovne prakse (strokovne šole)

Program izkazuje številne tovrstne dogovore, seznam relevantnih šol in podjetij je prepričljiv. Podpora potencialnih delodajalcev in sodelovanje z njimi je pomembno za razvoj kakovostnih kadrov in možnosti spoznavanja študentov s potencialnimi delodajalci.

3. kadri (11. člen)

1. kadrovski načrt sodelujočih in dokazila o sodelovanju.

Predvidevani študijski program predvideva in dokazuje sodelovanje z ustrežno kadrovsko strukturo za znanstveno, raziskovalno in pedagoško dejavnost. Število in struktura kadra ustreza 11. členu Meril, ki jih je NAKVIS sprejel na 11. seji dne 18. novembra 2010. Navedeni kader je akademsko referenčen.

2. veljavna izvolitev ali v postopku (glej 2/6)

Vsi izkazujejo veljavno izvolitev. Nabor kadrov je prepričljiv, tako v formalno-nivojskem smislu (stopnja habilitacije) kot v vsebinskem smislu, predvsem pa v smislu bogatih referenc.

3. merila za izvolitve

Zavod ima javno objavljena merila za habilitacije, ki so po besedah vlagatelja postopku prilagajanja, da bodo v skladu z minimalnimi standardi, ki jih je sprejel NAKVIS. Merila za izvolitve v nazive visokošolski učitelj, znanstveni delavec in sodelavec Univerze na Primorskem in Navodila za izvajanje Meril za izvolitve v nazive Univerze na Primorskem in vse nadaljnje spremembe so v skladu z zakonom in so veljavna in ustrezna, ter javno objavljena na spletu.

4. oblikovanje senata in njegova struktura

Senat univerze oziroma oba senata šol sta oblikovana ustrezno, članstvo je javno objavljeno.

5. podporni delavci, služba za študentske zadeve

Struktura in število podpornih delavcev sta ustrezna na obeh šolah. Službe delujejo ustrezno. Kadrovsko sta obe šoli dobro pokriti.

4. študenti (12. člen)

1. povezanost načrtovanih vpisnih mest in potreb po diplomantih

Študenti so v središču organizacije in izvajanju izobraževanja, kar upošteva tudi predlagani program. V skladu z 12. členom Meril za akreditacijo in zunanjo evalvacijo visokošolskih zavodov in študijskih programov vloga izkazuje določeno povezanosti načrtovanih vpisnih mest in potreb po magistrandih (glej tudi pogl. 7 spodaj in 1. zgoraj), razpisano število vpisnih mest je tudi primerljivo z drugimi programi.

2. svetovalna služba

Na zavodu deluje svetovalna služba, ki nudi študentom potrebne informacije povezane z vpisom ter potekom študija.

3. redna zaposlitev v referatu/podporni službi za študente

Redna zaposlitev je razvidna iz skupne količine FTE.

4. vključevanje študentov v ZRD (posebno pomembno za 2. in 3. stopnjo - 33. člen ZviS)

Vloga ustreza 4. točki 12. člena Meril, kjer je opredeljeno, da so študenti neposredno vključeni v znanstveno raziskovalno, oziroma strokovno delo, kar pa določa tudi peti odstavek 33. člena, ki pravi, da obvezen sestavni del teh programov (magistrskih) so projektne naloge v delovnem okolju oziroma temeljne, aplikativne ali razvojne raziskovalne naloge. Takšno vključenost deloma omogoča tudi predvideni sistem praktičnega izobraževanja. Tudi 6 ECTS obsegajoča magistrska naloga sicer lahko deloma izpolnjuje prej omenjene zahteve, kar se lahko smatra kot izpolnjevanje kriterija, vendar pa njena oblika ali vsebina oziroma pedagoško-metodološki okvir nista nikjer opredeljena. Kot problematični se kažejo "projekti, ki finančno niso podprti, pa kljub vsemu potekajo" -- v njih namreč delajo študentje prakso, kar bi lahko nakazovalo tudi na nevarnost izkoriščanja študentskega dela, čeprav je v pričujočem primeru to manj verjetno.

5. praktično usposabljanje.

Program predvideva učinkovit sistem praktičnega usposabljanja ter izkazuje številne tovrstne dogovore in povezave. Poleg raziskovalne prakse (6 KT) pri temeljnih pedagoških predmetih predvidevajo tudi integrirano prakso (9KT). Na ta način študentje zadostijo kriteriju skupnega obsega 15 KT, namenjenih neposrednemu izobraževalnemu delu v pedagoškem procesu. Zaskrbnjuje je podatek, da bo na UP FHŠ koordinacijo pedagoške prakse na posameznih šolah vodil nosilec ali sodelavec predmeta didaktika italijanščine ali enega od temeljnih pedagoških predmetov, pri čemer sta dva od treh predvidenih nosilcev upokojena..

6. organiziranost študentov in vključevanje v upravljanje zavoda.

Študenti imajo možnost organiziranja in so vključeni v upravljanje institucij na obeh šolah, kjer aktivno delujeta tudi Študentska sveta. Delovanje študentskega sveta je težko oceniti, saj le ta nima posebne spletne strani (na nobeni od obeh šol), kjer bi študenti bili ažurno seznanjeni z njegovim sodelovanjem, je pa taka stran po trditvah iz vloge v nastajanju. Obe šoli imata sicer javno dostopne informacije o sestavi in delovanju ŠS.

7. kakovost izobraževanja in zbiranje podatkov (študentske ankete in druge oblike zbiranja podatkov; analize prehodnosti, povprečne dolžine študija; objava rezultatov)

Zavod sicer redno zbira podatke in opravlja analize o rezultatih izobraževanja in drugimi s tem povezanimi podatki. Prav tako so v zagotavljanje kakovosti vključeni tudi študenti, saj enkrat letno izvajajo študentsko anketo, katero potem obravnava tudi Študentski svet. Na spletni strani ni opaziti objavljenih (npr. anonimiziranih) rezultatov študentske ankete in drugih analiz o rezultatih izobraževanja, čeprav je v vlogi to omenjeno. Na zavodu deluje tudi Komisija za ocenjevanje kakovosti, katere dva člana sta študenta. Na podlagi samoevalvacijskega poročila, ki je objavljen na spletni strani zavoda, je ni mogoče predvidevati kakšen je razvoj

visokošolskega zavoda v zadnjih letih. Lahko bi rekli, da bolj kot da bi šlo za dejansko evalvacijo v kritičnem smislu, ki vključuje načrtovanje in sledenje izboljšav, samoevalvacijsko poročilo deluje kot predstavitveni oziroma promocijski material Univerze na Primorskem, kar pa ni namen tovrstnih publikacij. Iz samoevalvacijskega poročila ni jasno razvidna stopnja zadovoljstva študentov z izvedbo programov ter tovrstna diferenciacija med slednjimi.

5. materialni pogoji (13. člen)

1. ustreznost prostorov in opreme ter dokazila o lastništvu ali najemu

Zavod glede na predložene vire izkazuje primerne materialne pogoje za izvajanje študijskega programa, kombinirano na obeh šolah. Priloge vlogi za prvo akreditacijo programa vsebujejo vse potrebne podatke, da lahko na podlagi videnega ocenimo, da so pogoji izpolnjeni.

2. prilagoditve potrebam študentov s posebnimi potrebami

Iz vloge je razvidno, da je zavod prilagojen potrebam študentov s posebnimi potrebami, ni pa jasna tovrstna opredeljenost samega programa, saj ta predpostavlja močnejše fizično udejstvovanje študentov. Iz tega vidika je lahko vprašljiva tudi dostopnost objektov v partnerstvu (manjša gledališča).

3. zadostni finančni viri

Vlagatelj v vlogi obrazloži predvidene stroške za izvajanje študijskega programa in vire financiranja, vendar pa bi kazalo opozoriti na veliko odvisnost zavoda od enega vira financiranja, in sicer iz proračunskih sredstev. Možnost izboljšave v tem smislu bi bilo iskanje virov financiranja še na drugih področjih predvsem pri izvajanju raziskovalnega dela v gospodarstvu in negospodarstvu, za specifično področje programa pa bi kazalo predvideti tudi močnejše konkuriranje za (kulturno) produkcijska sredstva.

4. IKT

Zavod razpolaga s sodobno informacijsko komunikacijsko tehnologijo na obeh šolah, ta je v pomoč študentom in prav tako tudi predavateljem pri opravljanju svojega pedagoškega in znanstveno raziskovalnega dela. Število računalnikov, ki so na voljo študentom je primerno, vendar pa je ena sama računalniška učilnica na teko velikem zavodu kot npr. FHŠ glede na število programov lahko že problematična. Vprašljiva je tudi raba spletnega študijskega okolja v pričujočem programu, saj ta kombinirane oblike izvedbe študija zgolj površno omenja, nikjer pa ni razvidna konkretna namera o rabi IKT, ki se sploh v primeru pedagoškega študija ponuja precej eksplicitno, oziroma je nujna. Preko spletne strani zavoda obljublajo, da bo (še) v nedoločeni prihodnosti) študentom omogočena medsebojna izmenjava mnenj o vsebinah in izvedbi predmetov ter kontinuiran stik z izvajalci, kar ocenjujemo kot precejšnjo pomanjkljivost glede na aktualne standarde in trend, saj gre očitno za še nerealiziran koncept kombiniranega izobraževanja s pomočjo spletno dostopnega intraneta. Če bi pedagoška uporaba IKT že bila v popolnosti aktivirana (na PEF je znano, da so pomemben korake že naredili – čeprav to ni razvidno iz same vloge, pa tudi UP kot zavod je v zadnjem letu pomembno napredoval – a tega vloga spet ne izkazuje!), bi se bodoči učitelji lahko že "učili na sebi"...

5. knjižnica v zavodu in ustrezen dostop do ustreznega študijskega gradiva

Dostop do gradiva je ustrezno urejen, knjižnica in čitalnica deluje na obeh šolah. Nakup ustrezne literature za dotični program je predviden v ustreznem obsegu, podprt je tudi z mednarodnim sodelovanjem (sponzorstvo Italijanske unije).

6. zagotavljanje kakovosti (14. člen)

1. Upoštevanje slovenske in evropske regulative; poslovnik kakovosti

Zavod skrbi za zagotavljanje kakovosti in glede na pričevanje v vlogi bo te aktivnosti izvajal tudi v prihodnje, po akreditaciji tega programa. Univerza, katere članici sta obe šoli, ima pristojno službo, ki skrbi za zagotavljanje in preverjanje kakovosti. Prav tako se na članicah UP izvajajo samoevalvacije, ni pa opaziti da bi na podlagi teh zavod sprejel ustrezne ukrepe za razvoj zavoda. Kakovost tudi ni del javne podobe nobene od šol, na spletni strani razen omenjene Komisije za kakovost tovrstnih vsebin ni opaziti, enako velja za promocijske materiale šol.

2. načrtovanje in izvajanja periodičnih samoevalvacij; zbiranje podatkov o učnih izidih; ugotavljanje pomanjkljivosti od načrtovanega

Zavod izvaja študentske ankete, rezultati omenjene ankete niso objavljeni na spletni strani – niti v anonimizirani obliki, ali obliki statistik, ki bi izkazovala trende in načrt izboljšav, ter sledenje le-temu. Slednjega ne najdemo niti v predloženih internih aktih. Kakovost je očitno podvržena osrednje reguliranemu sistemu na UP, oz. specifičnim odvodom le tega na FHŠ in PEF. V desetletju delovanja se je ta očitno ustrezno utekel, čeprav konkreten cikel izboljševanja še ni razviden. Komisija očitno deluje na šolski ravni, poslovnik je ustrezen, njegovo izvajanje bo seveda potrebno nadzorovati.

3. vključevanje vseh deležnikov v presojo kakovosti

V presojo kakovosti je vključenih več deležnikov, kar je pohvalno, vendar pa taka vključenost ni povsem izkazana na podlagi cikla izboljšav.

7. potreba po študijskem programu (16. člen)

1. izkazanost potreb relevantnega okolja; zaposljivost diplomantov (gli 1/1)

Načrtovanje in izvajanje študijskega programa je utemeljeno s potrebami gospodarskega, družbenega in kulturnega razvoja ožjega in širšega okolja, možnosti zaposlitve magistrandov in možnosti nadaljevanja njihovega izobraževanja so dobro opredeljene. Vloga vsebuje jasne navedbe o potrebah po zaposlovanju, sklicujoč se na "Mnenje o zaposljivosti diplomantov magistrskih pedagoških študijskih programov 2. stopnje" Ministrstva za šolstvo in šport. Poleg razpisov in povpraševanja se potrebe po diplomantih - učitelji italijanščine – po mnenju vlagatelja izkazujejo tudi v letnih poročilih statističnega urada in preglednih poročilih ZRSŠ RS. Potreba po učiteljih v treh Obalnih občinah izkazuje 100 učiteljev letno, k temu pa prištevajo še nemajhne potrebe goriškega, notranjskega in širšega primorskega področja. Prepričljivo se vloga opera tudi na mnenje o študijskem programu na ZRSŠ RS in dokazila o partnerstvih neposrednih delodajalcev obalnih šol. Program je izredno pomemben tudi zaradi nujnega napredka izobraževalne ponudbe na področju prvega tujega jezika v dvojezičnem okolju, kar je ena od visokih nacionalnih priorit, še posebej v narodnostno mešanih območjih. Nekatere

zaposlitvene možnosti so v vlogi zelo ambiciozno zastavljene (npr. kustos-pedagog), spet druge so podcenjene (npr. prevajalec).

8. organizacija in izvedba izobraževanja – študijski programi

1., 2. in 3. stopnja (17. člen)

1. študijski program: upoštevanje študijskih področij, usklajenost in konsistentnost študijskega programa; skladnost s cilji

Študijski program je ustrezen glede na študijsko področje, notranje konsistenten in usklajen s sorodno ponudbo tako po vertikalni kot horizontalni plati. Program je skladen s cilji, ter naravnano optimalno za njihovo doseganje.

2. podatki o programu: klasifikacija, stopnja, vrsta, trajanje, smeri, moduli

Kakovost študijskih programov za pridobitev izobrazbe druge stopnje, ki jih zavod namerava izvajati, se ocenjuje po kriterijih, ki so opredeljeni v 17. členu Meril za akreditacijo in zunanjo evalvacijo visokošolskih zavodov in študijskih programov. Na podlagi omenjenega in vloge je razvidno, da je program v skladu z zakonom sestavljen formalno in vsebinsko ustrezno po študijskih področjih za katere je zavod ustanovljen, kar velja tudi za obe šoli izvajalki skupnega programa. Program je strokovno dosleden in konsistenten, sodoben po vsebini in skladen z opredeljenimi cilji pričakovanimi učnimi izidi študentov in kompetencami magistrandov. Program vsebuje vse potrebne splošne podatke, npr. prepoznavno in značilno ime, ki je v skladu z razvrstitvijo študijskega področja po določenih klasifikacijah, ima razvidno stopnjo, vrsto in trajanje programa. Program eksplicitno ne predvideva smeri, predvideva pa dva modula, ki delujeta usmeritveno: Strokovni jezik in vseživljenjsko učenje jezikov (pri čemer ni razvidna »pedagoška« naravnano programa), ter Poučevanje italijanščine na zgodnji stopnji šolanja. Temeljni cilji in učni izidi programa so v skladu z vsebino in ravni študijskega programa, splošne in predmetno specifične kompetence so za študijski program v vlogi posebej opredeljene. Študenti lahko ustvarijo razmeroma individualno študijsko izkušnjo, ki sovпада z njihovimi interesi in zaposlitvenimi možnostmi.

3. usklajenost ciljev in načrtovanih učnih izidov ter kompetenc

Cilji so v učnih načrtih jasno razvidni in usklajeni z načrtovanimi učnimi izidi in kompetencami. Opredeljene so zelo široke kompetence, splošne in specifične, pri čemer ni razvidno kako bodo zagotovljene iz programa, ki traja zgolj eno leto.

4. mednarodna primerljivost študijskega programa

Mednarodna primerljivost je izkazana dovolj eksplicitno, je pa tudi sekundarno razvidna iz prilog oz. navezav.

5. dokazovanje mednarodnega sodelovanja zavoda

Študijski program se bo vključeval v obstoječe in druge sprejete oblike mednarodnega sodelovanja na obeh šolah, ki so že uveljavljene v njihovem dosedanjem delovanju (vseživljenjsko izobraževanje, mednarodno dvostransko sodelovanje, mednarodne izmenjave

predavateljev, vključevanje visokošolskih učiteljev kot raziskovalcev v mednarodne projekte itd.). Priloženi so dokazi o sodelovanju v mnogih projektih predvsem na ravni EU ter ostale oblike mednarodnega sodelovanja: tuji predavatelji, mednarodne poletne šole, strokovne ekskurzije, ter številni sklenjeni sporazumi UP. Visokošolski zavod dokazuje močno mednarodno sodelovanje s sodelovanjem v raziskovalnih projektih, s sodelovanjem v programih mobilnosti za študente in visokošolske učitelje ter sodelavce, prav tako pa se na zavod lahko vpišejo tudi tuji študenti. Študentska mobilnost se sicer iz leta v leto povečuje.

6. izpolnjevanje z zakonom predpisanih pogojev (35. člen ZviS; skladnost strukture študijskega programa in obremenitve v KT s strukturo kontaktnih ur; težnje k naknadnemu prilagajanju števila kontaktnih ur glede na število vpisanih študentov; pozor pri reguliranih poklicih; kompetence – razlikovanje med programi po stopnjah)

Študijski program in obremenitve v KT so jasno podane s strukturo kontaktnih ur in so prilagojene obliki in načinu študija. Predmetnik je sestavljen iz predmetov, ki so večinoma vrednoteni s 6 ECTS točk, pri čemer 1 ECTS točka pomeni 25 do 30 ur obremenitve študenta, Ur. l. RS, št. 119/06. Takih predmetov je 7, od tega 1 izbirni. 2 predmeta sta ovrednotena s 3 ECTS točkami, študent pa mora opraviti tudi t.i. Refleksivno prakso ter Magistrsko delo, ki sta oba ovrednotena s 6 ECTS točkami. Menimo, da ovrednotenje kar 7 predmetov s 6 ECTS točkami kaže na to, da ni bilo upoštevano realno stanje glede obremenitve študenta, saj nekateri predmeti od povprečnega študenta zahtevajo vlaganje večjega števila ur in truda, kot drugi, to razmerje pa je navadno razvidno tudi iz vrednosti ECTS.

7. priznavanje predhodno pridobljenih znanj

Fakulteta za Humanistične študije Koper v vlogi trdi, da priznava kandidatom pridobljeno znanje, ki po vsebini in zahtevnosti v celoti ali deloma ustrezajo splošnim oziroma predmetno specifičnim kompetencam, določenim s posameznim študijskim programom. Na magistrskem študijskem programu Italijanistika pedagoški študij se bodo upoštevala znanja in spretnosti, pridobljena pred vpisom v različnih oblikah formalnega izobraževanja za pridobitev izobrazbe ali programov za izpopolnjevanja. Poseben sistem je predviden za priznavanje jezikovih kompetenc, pri katerem se lahko prizna za »največ 16 ECTS znanja, pridobljenega izven tega študijskega programa« -- na drugi točki vloge pa omenjajo, da priznavajo 21KT za znanje Italijanščine, pri čemer gre za očitno nedoslednost ali vsaj besedilno neuskklajenost.

8. ocenjevanje, napredovanje, prehodi, načini in oblike izvajanja študijskega programa

Možnost izbirne vsebine je dobro urejena. Pogoji za prehod med letniki so jasno definirani. Način izvajanja študijskega programa je jasen in konsistenten. Zaradi predhodno predvidenih 240 KT gre za enoletni program s 60 ECTS. Nejasno je predviden prehod iz morebitnih 3-letnih dodiplomskih študijev BA (180 ECTS). Načini ocenjevanja so v vlogi povečini opredeljeni tako, da omogočajo ustrezno preverjanje doseženih učnih izidov in kompetenc, študentu pa sprotni študij in učinkovito spremljanje lastnega napredka. Nekateri predmeti so opredeljeni nekoliko nejasno, zgolj z odstotki zahtevanih točk za pozitivno oceno. Opredeljeni so prehodi med programi, ki so v skladu z zakonom, merili za prehode med študijskimi programi ter statutom visokošolskega zavoda. Načini in oblike izvajanja študija so skladni z vsebinskim področjem študijskega programa. V vlogi je določeno število in poimenska navedba vrst in deležev učnih enot, razmerje predavanj, seminarjev, vaj in drugih oblik kontaktnih ur ter individualnega dela študenta. Program je v celoti kreditno ovrednoten in prav tako tudi posamezne učne enote.

MANJKAJOČI DELI KI
SO DOPOLNJEJENI Z
DOPISOM
4/3/2016

Enote in celotno število ur obveznosti študenta v programu ter letno in celotno število organiziranih skupnih oziroma kontaktnih ur programa in samostojnega dela študenta je v skladu z zakonom in ECTS. Učni načrti posameznih učnih enot z navedbo pogojev za začetek dela oziroma opravljanje študijskih obveznosti, opisom vsebine enote, navedbo temeljne literature in virov, opisom ciljev in predvidevanih učnih izidov, metod poučevanja in učenja ter načinov preverjanja in ocenjevanja znanja je razvidno iz vloge in njenih prilog, kjer so navedeni učni načrti programa.

9. vpisni pogoji in merila za izbiro v primeru omejitve vpisa (natančno sledenje – vpis: 38. člen za 1. stopnjo, 38.a člen za 2. in 3. stopnjo; – omejitev: natančno sledenje določilom 41. člena) določijo se lahko samo z zakonom predvideni pogoji v primeru vpisa in omejitve


Vpisni pogoji so jasno podani, prav tako merila pri omejitvi vpisa, ter so v skladu z zakonom.

10. dokončanje študija – pogoji, strokovni naslov

Iz vloge so razvidni pogoji za dokončanje študija, ki so prav tako v skladu z zakonom in statutom visokošolskega zavoda. Strokovni naslov, ki ga pridobi študent ob zaključenem študiju je magister uprizoritvenih študij in kreativnega pisanje, oziroma magistrica uprizoritvenih študij in kreativnega pisanja, njegova okrajšava in naziv pa sta tvorjena v skladu z zakonom, ki ureja strokovne in znanstvene naslove.

ZAKLJUČNA OPOMBA:

Z izjemo umanjkanja celostne analize zaposlitvenih potreb (ki pa je deloma nadomeščena z drugimi ocenami ter predvidevanji) ter nekaterih nejasnosti pri sestavi programa na ravni ECTS ter izbirnosti (verjetneje zgolj na ravni besedilne formulacije), ocenjujemo, da program izpolnjuje vsa zahtevana merila ter je v skladu z zakonom, zato ga priporočamo v akreditacijo.

	Ime in priimek	Datum	Podpis
Predsednik	Peter Purg		
Član	Ljerka Šimunković		
Član	Erazem Bohinc	31.5.2011	

V kolikor kateri od članov ne more podpisati skupnega poročila zaradi oddaljenosti, se priloži identični izvod skupnega poročila, ki ga podpiše ta strokovnjak in pošlje predsedniku, predsednik pa ga priloži k skupnemu poročilu.

Enote in celotno število ur obveznosti študenta v programu ter letno in celotno število organiziranih skupnih oziroma kontaktnih ur programa in samostojnega dela študenta je v skladu z zakonom in ECTS. Učni načrti posameznih učnih enot z navedbo pogojev za začetek dela oziroma, opravljanje študijskih obveznosti, opisom vsebine enote, navedbo temeljne literature in virov, opisom ciljev in predvidevanih učnih izidov, metod poučevanja in učenja ter načinov preverjanja in ocenjevanja znanja je razvidno iz vloge in njenih prilog, kjer so navedeni učni načrti programa.

9. vpisni pogoji in merila za izbiro v primeru omejitve vpisa (natančno sledenje – vpis: 38. člen za 1. stopnjo, 38.a člen za 2. in 3. stopnjo; – omejitev: natančno sledenje določilom 41. člena) določijo se lahko samo z zakonom predvideni pogoji v primeru vpisa in omejitve

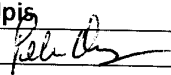
Vpisni pogoji so jasno podani, prav tako merila pri omejitvi vpisa, ter so v skladu z zakonom.

10. dokončanje študija – pogoji, strokovni naslov

Iz vloge so razvidni pogoji za dokončanje študija, ki so prav tako v skladu z zakonom in statutom visokošolskega zavoda. Strokovni naslov, ki ga pridobi študent ob zaključenem študiju je magister uprizoritvenih študij in kreativnega pisanja, oziroma magistrica uprizoritvenih študij in kreativnega pisanja, njegova okrajšava in naziv pa sta tvorjena v skladu z zakonom, ki ureja strokovne in znanstvene naslove.

ZAKLJUČNA OPOMBA:

Z izjemo umanjkanja celostne analize zaposlitvenih potreb (ki pa je deloma nadomeščena z drugimi ocenami ter predvidevanji) ter nekaterih nejasnosti pri sestavi programa na ravni ECTS ter izbirnosti (verjetneje zgolj na ravni besedilne formulacije), ocenjujemo, da program **izpolnjuje vsa zahtevana merila ter je v skladu z zakonom, zato ga priporočamo v akreditacijo.**

	Ime in priimek	Datum	Podpis
Predsednik	Peter Purg	31.5.2011	
Član	Ljerka Šimunković		
Član	Erazem Bohinc		

V kolikor kateri od članov ne more podpisati skupnega poročila zaradi oddaljenosti, se priloži identični izvod skupnega poročila, ki ga podpiše ta strokovnjak in pošlje predsedniku, predsednik pa ga priloži k skupnemu poročilu.

Enote in celotno število ur obveznosti študenta v programu ter letno in celotno število organiziranih skupnih oziroma kontaktnih ur programa in samostojnega dela študenta je v skladu z zakonom in ECTS. Učni načrti posameznih učnih enot z navedbo pogojev za začetek dela oziroma opravljanje študijskih obveznosti, opisom vsebine enote, navedbo temeljne literature in virov, opisom ciljev in predvidevanih učnih izidov, metod poučevanja in učenja ter načinov preverjanja in ocenjevanja znanja je razvidno iz vloge in njenih prilog, kjer so navedeni učni načrti programa.

9. vpisni pogoji in merila za izbiro v primeru omejitve vpisa (natančno sledenje – vpis: 38. člen za 1. stopnjo, 38.a člen za 2. in 3. stopnjo; – omejitve: natančno sledenje določilom 41. člena) določijo se lahko samo z zakonom predvideni pogoji v primeru vpisa in omejitve

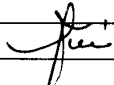
Vpisni pogoji so jasno podani, prav tako merila pri omejitvi vpisa, ter so v skladu z zakonom.

10. dokončanje študija – pogoji, strokovni naslov

Iz vloge so razvidni pogoji za dokončanje študija, ki so prav tako v skladu z zakonom in statutom visokošolskega zavoda. Strokovni naslov, ki ga pridobi študent ob zaključenem študiju je magister uprizoritvenih študij in kreativnega pisanja, oziroma magistrica uprizoritvenih študij in kreativnega pisanja, njegova okrajšava in naziv pa sta tvorjena v skladu z zakonom, ki ureja strokovne in znanstvene naslove.

ZAKLJUČNA OPOMBA:

Z izjemo umanjkanja celostne analize zaposlitvenih potreb (ki pa je deloma nadomeščena z drugimi ocenami ter predvidevanji) ter nekaterih nejasnosti pri sestavi programa na ravni ECTS ter izbirnosti (verjetneje zgolj na ravni besedilne formulacije), ocenjujemo, da program **izpolnjuje vsa zahtevana merila ter je v skladu z zakonom, zato ga priporočamo v akreditacijo.**

	Ime in priimek	Datum	Podpis
Predsednik	Peter Purg		
Član	Ljerka Šimunković	31.05.2011.	
Član	Erazem Bohinc		

V kolikor kateri od članov ne more podpisati skupnega poročila zaradi oddaljenosti, se priloži identični izvod skupnega poročila, ki ga podpiše ta strokovnjak in pošlje predsedniku, predsednik pa ga priloži k skupnemu poročilu.